

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Мордово-Аделяково муниципального района
Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УР
_____/Г. В. Николаева /
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 61 - од
от «31» августа 2023 г.
И.о. директора
_____/Н. С. Потапова/
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Киноуроки

Классы 1-4

Общее количество часов по учебному плану 34

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой

Рассмотрена на заседании МО _____ ГБОУ СОШ с. Мордово-Аделяково
(название методического объединения)
Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.
Руководитель МО _____ / О.Н. Лукьянова /
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Киноуроки» разработана на основе проекта Программы воспитания "Киноуроки в школах России» предназначена для организации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Предлагаемая программа ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает **игровое кино**. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Поскольку программа ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 29.12.2012 в редакции на основе Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Обязательными требованиями к реализации программы является системность и непрерывность работы с обучающимися по Программе с использованием методических и дидактических материалов программы «Киноуроки»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель программы - способствовать воспитанию высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильма.

Задачи программы:

- ознакомить детей с духовно-нравственными понятиями, принципами;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить представление о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат;
- способствовать формированию навыка рефлексии и самоанализа.
- развивать умение работать с информацией в процессе чтения;
- развивать умение ориентироваться в источниках информации, адекватно

понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.

- развивать кругозор учащихся;
- обогащать словарный запас.

1. Планируемые результаты освоения программ

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание (1.):

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

(Основные направления воспитательной деятельности №1)

Духовно-нравственное воспитание (4.):

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске.

(Основные направления воспитательной деятельности №4)

Организация предметно-эстетической среды (7.):

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений.

(Основные направления воспитательной деятельности №7)

Физкультурно-оздоровительное воспитание (5):

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

(Основные направления воспитательной деятельности №5)

Трудовое воспитание и профориентация (2):

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

(Основные направления воспитательной деятельности №2)

Экологическое воспитание (3.):

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

(Основные направления воспитательной деятельности №3)

Ценности научного познания (6.):

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

(Основные направления воспитательной деятельности №6)

Метапредметные результаты

*целеполаганию и планированию путей достижения целей;

* устанавливать целевые приоритеты и самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

*осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;

работать по предложенному педагогом плану, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

*осознавать свои эмоциональные состояния и саморегуляции;

* прогнозировать последствия собственных поступков; адекватно воспринимать оценки учителей.

*первоначальным навыкам работы в группе (распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности);

*эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

*слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*задавать вопросы и навыками самопрезентации;

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;

- * осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- * строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; слушать и понимать речь других людей;
- * находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- * распознавать чувства других людей;
- * формулировать собственные проблемы.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе - 1 час в неделю, 34 часа в год во 2 - 4 классах; в 1 классе - 33 часа.

2.Содержание программы

Практическая реализация цели и задач программы «Киноуроки» осуществляется в рамках направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала киноурока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания последних к обсуждаемой на уроке информации, доносимой в специально снятых для школы фильмах, нацеленных на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей киноуроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через специальные рассказы и фильмы Проекта, а также подобранные по теме киноурока тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время киноурока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка социально значимой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным с общественно значимой деятельности.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка инициативы класса участвовать в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- создание условий для реализации школьниками полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь детей с разными потребностями дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение киноуроков как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по темам киноуроков, раскрывающих нравственные вопросы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно посредством:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создания в классном коллективе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности являются основами для выбора направлений выполнения социальной практики, реализуемой после просмотра фильма.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности раскрывается в рамках следующих выбранных школьниками ее видов *Познавательная деятельность*.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых родители получают информацию о результатах социального и когнитивного развития личности их ребенка в рамках системы воспитания Проекта; ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, связанные с реализацией программы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

Вариативные модули

1.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации могут быть использованы формы работы, выбранные для реализации социальных практик по итогам проведения киноуроков в соответствии с календарно-тематическим планом.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разработанные и реализованные школьниками и педагогами (в том числе с привлечением НКО) комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, представителями НКО спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

1.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить и закрепить на практике качества, рассматриваемые в ходе проведения киноуроков (доброта, внимание, забота, уважение и др.). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях.

Внешкольный уровень:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, учреждений внешкольного развития (в том числе городского и областного характера и с участием НКО);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений, в том числе при участии НКО;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживающих в интернатах или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников в проведении благотворительных ярмарок, акций, направленных на сбор средств для оказания помощи нуждающимся;

На школьном уровне:

- участие школьников в организации благотворительных праздников, мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: организация и проведение мероприятий, привлечение к реализации общественно полезных дел; участие школьников в благоустройстве пришкольной территории

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль	1 класс	2 класс	3-4 классы	Основные направления воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ				
Инвариантные модули				
Школьный урок	Всероссийский киноурок «ЭРА» Тема: мечта	Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность	Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность	1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока			
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность			
Работа с родителями	Родительский лекторий. Презентация проекта «Киноуроки в школах России», знакомство с целями, задачами и спецификой воспитательной системы			
	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества			
Вариативные модули				
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации			
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации			
ОКТАБРЬ				
Инвариантные модули				
Школьный урок	Киноурок «Не трус и не предатель» Тема: дружба	Киноурок «Друг в беде не бросит» Тема: помощь вместо осуждения	Киноурок «Три солнца» Тема: уважение	1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока			

Модуль	1 класс	2 класс	3-4 классы		
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность				
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества				
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
НОЯБРЬ					
Инвариантные модули					
Школьный урок	Киноурок «Мандарин» Тема: радость за другого	Киноурок «Мой танец» Тема: честность	Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам		1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока				
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность				
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества				
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				

Модуль	1 класс	2 класс	3-4 классы		
ДЕКАБРЬ					
Инвариантные модули					
Школьный урок	Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро		1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока				
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность				
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества				
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
ЯНВАРЬ					
Инвариантные модули					
Школьный урок	Киноурок «Воин света» Тема: отзывчивость	Киноурок «Чистодей» Тема: трудолюбие	Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие		1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока				
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность				

Модуль	1 класс	2 класс	3-4 классы		
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества				
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
ФЕВРАЛЬ					
Инвариантные модули					
Школьный урок	Киноурок «Шайба» Тема: мужество	Киноурок «Ванька-адмирал» Тема: герой, пример для подражания	Киноурок «Трудный выбор» Тема: моральный выбор		1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик				
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность				
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества				
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
МАРТ					
Инвариантные модули					
Школьный урок	Киноурок «Мой друг единорог» Тема: воображение, фантазия	Киноурок «Экзамен» Тема: аккуратность	Киноурок «8 марта» Тема: наблюдательность		1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик				

Модуль	1 класс	2 класс	3-4 классы		
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность				
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества				
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
			Всероссийская акция «Все помогают всем»		
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
АПРЕЛЬ					
Инвариантные модули					
Школьный урок	Киноурок «Когда небо улыбается» Тема: радость познания	Киноурок «Мой друг Дима Зорин» Тема: благородство	Киноурок «За руку с Богом» Тема: бескорыстие		1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик				
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность				
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества				
Вариативные модули					

Модуль	1 класс	2 класс	3-4 классы		
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
МАЙ					
Инвариантные модули					
Школьный урок	Киноурок «Наследники Победы» Тема: патриотизм	Киноурок «Лошадка для героя» Тема: чувство долга	Киноурок «Лошадка для героя» Тема: чувство долга		1,2,3,4,5,6,7
Классное руководство	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик				
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность				
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества				
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации				