Рабочая программа учебного курса

Технология

для 1 класса

УМК «Школа России»

Всего часов на изучение программы – 33
Количество часов в неделю - 1

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Мордово-Аделяково
Кузнецова Татьяна Николаевна

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составленав соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, требованиями основной образовательной программы иучебного плана ГБОУ СОШ с. Мордово-Аделяково, планируемыми результатами начального общего образования по технологии и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В.Добромыслова. - М. : Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Технология» выделяется в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с

миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

представлено следующими основными разделами:

•общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

•технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

•конструирование и моделирование;

•практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

— объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

— уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

— понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;

—принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

—развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

—формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

—развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

— определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

— учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

— учиться планировать практическую деятельность на уроке;

— *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

— работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

— познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

— знать законы природы, на которые опирается человек при работе;

— основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;

— наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;

— организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

— создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

— моделировать несложные изделия;

— знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану);

— уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;

— уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

— освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,

— отделка;

— уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

— выполнять задания по заполнению технологической карты;

— правильно и экономно расходовать материалы;

— знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);

— знать и выполнять правила техники безопасности;

— использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

— самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нѐм вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

— изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

— развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать

— цепочку своих практических действий;

— создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов

1.	Давайте познакомимся	3ч.
2.	Человек и земля	21 ч.
3.	Человек и вода	3 ч.
4.	Человек и воздух	3 ч.
5.	Человек и информация	3 ч.
	ВСЕГО:	33 ч.

Список используемой литературы

1. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В.Добромыслова. - М. : Просвещение, 2015.
2. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь . Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Шипилова. - М. : Просвещение, 2019.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение 2015
4. Технология. 1класс: электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, Н. В.Добромысловой. - М. : Просвещение, 2015.

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Технология»

в рамках УМК «Школа России» в 1 классе 1 час в неделю - 33 часа в год.

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Планируемые результаты (формируемые понятия)	**Предметные результаты**	**УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**	**Личностные результаты**
		Давайте познакомимся (3ч)					
1		***Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)***	Что изучают на уроках технологии?	Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила технике безопасности	***Научатся:*** различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	***Р:*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ***П:*** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. ***К:*** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.
2		***Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)***	Как необходимо организовать рабочее место?	Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила технике безопасности	***Научатся:*** различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	***Р:*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. ***П:*** добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. ***К:*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.

3		***Что такое технология? (1ч)***	Что изучают на уроках технологии?	Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила технике безопасности	***Научатся:*** различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	***Р:*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ***П:*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. ***К:*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.
		Человек и земля (21ч)					
4		***Природный материал. (1ч)*** *Изделие: « Аппликация из листьев».*	Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы?	Аппликация, пресс, природный материал, план выполнения работы	***Научатся:*** подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.	***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ***П:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
5-6		***Пластилин. (2ч)*** *Изделие: аппликация из*	Каковы свойства пластичных материалов?	Эскиз, сборка, аппликация, природный	***Научатся:*** подготавливать природный материал к	***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-

		пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».	Какие основные приёмы соединения природных материалов?	материал, план выполнения работы	работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ***П:*** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. ***К:*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
7-8		***Растения. (2ч)*** *Изделие: «Получение и сушка семян».* ***Проект «Осенний урожай»*** *Изделие: «Овощи из пластилина».*	Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения). Какова роль растений в жизни человека?	Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы	***Научатся:*** извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.	***Р:*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ***П:*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***К:*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
9-10		***Бумага. (2ч)*** *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».*	Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком).	Шаблон, симметрия, правила безопасной работы	***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами	***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ***П:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к

					материалов, правилами безопасной работы с ними.	сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***К:*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	занятиям предметно-практической деятельностью.
11		***Насекомые. (1ч)*** *Изделие: «Пчёлы и соты».*	Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека).	Природный материал, бросовый материал,	***Научатся:*** подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***П:*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
12		***Дикие животные. (1ч)*** *Изделие: «Коллаж».* ***<u>Проект</u> «Дикие животные».***	Коллаж . Из чего он составляется?	Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,	***Научатся:*** приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	***Р:*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***П:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической

						информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***К:*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	деятельности.
13		***Новый год. (1ч)*** ***<u>Проект</u>*** ***«Украшаем класс к Новому году».*** *Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».*	Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты).	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***П:*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***К:*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
14		***Домашние животные. (1ч)*** *Изделие: «Котёнок».*	Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.)	Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие	***Научатся:*** анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	***Р:*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ***П:*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. ***К:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.
15		***Такие разные дома. (1ч)*** *Изделие: «Домик из веток»*	Кто где живёт? Обустройство дома.	Макет, гофрированный картон, природный	***Научатся:*** делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах	***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;

				материал, жилище	построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	информацию в учебнике. ***П:*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
-16-17		***Посуда. (2ч)*** ***<u>Проект</u>*** ***«Чайный сервис».*** *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».*	Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?	Сервировка, сервис, правила поведения	***Научатся:*** новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***П:*** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. ***К:*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.
18		***Свет в доме. (1ч)*** *Изделие: «Торшер».*	Для чего нужно освещение в доме?	Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер	***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	***Р:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***П:*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
19		***Мебель. (1ч)***	Функции	Виды мебели,	***Научатся:***	***Р:*** понимать смысл инструкции	Соблюдать гигиену

		Изделие: «Стул».	мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель?	шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага	пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***П:*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***К:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
20		***Одежда, ткань, нитки. (1ч)*** *Изделие: «Кукла из ниток».*	Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.	Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты	***Научатся:*** пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.	***Р:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***П:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
21-23		***Учимся шить. (3ч)*** *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью»,*	Зачем нужно уметь шить?	Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты	***Научатся:*** выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	***Р:*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ***П:*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. ***К:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

		«Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».				перебивать высказывания других людей.	
24		***Передвижение по земле. (1ч)*** *Изделие: «Тачка».*	Как человек передвигается по земле?	Модели, конструктор, моделировать,	***Научатся:*** приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	***Р:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***П:*** соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***К:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
		Человек и вода. (3ч)					
25		***Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)*** *Изделие: «Проращивание семян».*	Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений.	Рассада, всхожесть семян,	***Научатся:*** производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	***Р:*** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. ***П:*** представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. ***К:*** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
26		***Питьевая вода. (1ч)*** *Изделие: «Колодец».*	Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить?	Макет, питьевая вода,	***Научатся:*** отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	***Р:*** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. ***П:*** представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания:	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

						находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***К:*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.	
27		***Передвижение по воде. (1ч)*** **Проект: «Речной флот».** *Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».*	Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение.	Оригами, водный транспорт, передвижение по воде	***Научатся:*** различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.	***Р:*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***П:*** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. ***К:*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.
		Человек и воздух. (3ч)					
28		***Использование ветра. (1ч)*** *Изделие: «Вертушка».*	Где используется сила ветра?	Флюгер, движение воздуха, разметка	***Научатся:*** пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.	***Р:*** анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. ***П:*** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). ***К:*** умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.
29		***Полёты птиц. (1ч)*** *Изделие: «Попугай».*	Как отличить птицу от зверя? Разнообразие птиц в природе.	Мозаика, разметка	***Научатся:*** выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	***Р:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ***П:*** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.

						К: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	
30		***Полёты человека. (1ч)*** *Изделия: «Самолёт», «Парашют».*	Знакомство с видами летательных аппаратов. Что летает лучше?	Летательный аппарат, оригами , шаблон	***Научатся:*** проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	***Р:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ***П:*** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***К:*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.
		Человек и информация. (3ч)					
31		***Способы общения. (1ч)*** *Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».*	Где можно получить информацию? Способы общения людей.	Пиктограммы, кодирование, шифрование	***Научатся:*** способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	***Р:*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ***П:*** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. ***К:*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.
32		***Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)*** *Изделие: «Важные телефонные номера».*	Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации.	Безопасный маршрут, графическое отображение	***Научатся:*** ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. ***Выучат*** важные телефонные номера.	***Р:*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ***П:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.

						класса. ***К:*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	
33		***Компьютер. (1ч)***	Для чего нужен компьютер? Способы получения информации.	Компьютер, интернет,	***Научатся:*** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	***Р:*** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. ***П:*** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***К:*** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.