

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мордово-
Аделяково муниципального района Исаковский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель МО

02 Лукьянова О.Н.

Протокол № *1* от

«*26*» *08*» 2019 г.

«Согласовано»

Ответственный за УВ

с.Мордово-Аделяково

Потина Кочемасова Т.В.

«*31*» *08*» 2019 г.



«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ

с.Мордово-Аделяково

Потина Лопатин Ю.Н.

Приказ № *59* от

«*31*» *08*» 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ТЕХНОЛОГИЯ

4 класс

Всего часов на изучение программы **34**

Количество часов в неделю **1**

Составитель:

**Потапова Наталия Сергеевна,
учитель начальных классов**

2019 — 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой по предмету «Технология» (УМК «Школа России», Москва «Просвещение», 2015). Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения Москва «Просвещение», 2016), Основной образовательной программе школы и Положению о рабочей программе, учебного плана ГБОУ СОШ с.Мордово-Аделяково

Данная программа является рабочей программой по предмету «Технология» для учащихся 4 класса ГБОУ СОШ с.Мордово-Аделяково. Настоящая программа определяет содержание, объём и порядок изучения предмета «Технология» в 4 классе, в соответствии с которыми, непосредственно, осуществляется учебный процесс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Как работать с учебником (1 час)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел 1. Человек и Земля (21 час)

Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.

Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика. Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом

производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Раздел 2. Человек и вода (3 часа)

Водоканал. Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Раздел 3. Человек и воздух (3 часа)

Самолетостроение и ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел 4. Человек и информация (6 часа)

Издательское дело. Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы. Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Календарно – тематическое планирование

Кол-во часов		Тема	Формируемые УУД				Сроки прохождения программы
общее	по разделу		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	по плану	по факту
1	1	Как работать с учебником	Ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.	<i>Регулятивные:</i> сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора. <i>Коммуникативные:</i> вести диалог при работе в паре и группе.	сентябрь	
Раздел 1. Человек и земля (21 час)							
2	1	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»	Иметь общие представления о видах обрабатывающей промышленности, определять к какой отрасли промышленности относится вагоностроение. Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей. Знать особенности технологического производства создания медалей. Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека бережно относиться к нему. Осмысливать виды деятельности человека на производстве.	<i>Регулятивные:</i> применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия. <i>Познавательные:</i> выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России;	сентябрь	
3	2	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона»					
4	3	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»					
5	4	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»					
6	5	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»				октябрь	
7	6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»					
8	7	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»					
9	8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»					

10	9	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	посуды. Понимать специфику работы швейной фабрики, знать последовательность операций шитья одежды. Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника. Составлять рассказ о таком материале как древесина. Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада, применять правила поведения при приготовлении пищи. Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком. Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком. Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять значение теплиц.		различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых. <i>Коммуникативные:</i> находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; вести диалог при работе в паре; контролировать свои действия и действия партнёра.		
11	10	Фаянсовый завод. Тест «Как создаётся фаянс»				ноябрь	
12	11	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»					
13	12	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»					
14	13	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»					
15	14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»				декабрь	
16	15	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»					
17	16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»					
18	17	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»					
19	18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерское изделие»					
20	19	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»				январь	

21	20	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»					
22	21	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»				январь	
Раздел 2. Человек и вода (3 часа)							
23	1	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	Составлять рассказ о водоснабжении города, понимать значение воды. Называть некоторые особенности работы порта. Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме.	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека.	<i>Регулятивные:</i> обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе. Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. <i>Познавательные:</i> находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с	февраль	
24	2	Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»					
25	3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»					

					материалами учебника. <i>Коммуникативные</i> : находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.		
Раздел 3. Человек и воздух (3 часа)							
26	1	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет. Строить модель ракеты, выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля. Составлять рассказ об истории возникновения воздушного змея.	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека. Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса.	<i>Регулятивные</i> : на основе слайдов и демонстрируемого изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; проводить самооценку, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью. <i>Познавательные</i> : находить и отбирать информацию по теме; самостоятельно проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения. <i>Коммуникативные</i> : проявлять	март	
27	2	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»					
28	3	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»					

					инициативу в ситуации общения; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.		
Раздел 4. Человек и информация (6 часов)							
29	1	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	Составлять рассказ об истории книгопечатания. Применять в практической работе один из способов сшивания блока – втачку.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выделять этапы издания книги; определять этапы технологического процесса переплёта книги. <i>Познавательные:</i> находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, об издательстве. <i>Коммуникативные:</i> вести диалог при работе в паре и группе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	апрель	
30	2	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»					
31	3	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»					
32	4	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»					
33	5	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»				май	
34	6	Итоговый урок. Выставка работ.					

1.	Как работать с учебником
2.	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»
3.	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона»
4.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»
6.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»
7.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»
8.	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»
9.	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»
10.	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»
11.	Фаянсовый завод. Тест «Как создаётся фаянс»
12.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»
13.	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»
14.	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»
15.	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»
18.	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»
19.	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерское изделие»
20.	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»
21.	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»
22.	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»
23.	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»
24.	Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»
26.	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»
27.	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»
29.	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»
30.	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»
31.	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»
32.	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»
33.	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»
34.	Итоговый урок. Выставка работ.