

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мордово-  
Аделяково муниципального района Исаковский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель МО

*ЛЗ* Лукьянова О.Н.

Протокол № 1 от

«26» 08. 2019 г.

«Согласовано»

Ответственный за УО

*Погосел* Кочемазов В.В.

«31» 08 2019 г.



«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ

*Лонатин Ю.И.* Лонатин Ю.И.

Приказ № 59 от

«31» 08 2019 г.

## Рабочая программа учебного курса **Русский язык** для 1 класса

УМК «Школа России»

*Всего часов на изучение программы - 165*

*Количество часов в неделю - 5*

Составитель: учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с.Мордово-Аделяково  
Кузнецова Татьяна Николаевна

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, требованиями основной образовательной программы и учебного плана ГБОУ СОШ с. Мордово-Аделяково, планируемыми результатами начального общего образования по русскому языку и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- 1.Прописи. 1 класс. В 4 ч. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова.–М.: Просвещение, 2019
- 2.Русский язык. Учебник. 1 класс.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: «Просвещение», 2017

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе начальной школы по базисному учебному плану отводится 5ч в неделю — 165ч в год (33 учебные недели) (115 ч. обучение грамоте, 50 ч. русский язык)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Используемая литература**

1. Прописи. 1 класс. В 4 ч. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова.–М.: Просвещение, 2019
2. Русский язык. Учебник. 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: «Просвещение» 2017
3. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1 класс, М., «ВАКО»,2015
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2015

## Тематическое планирование по литературному чтению и русскому языку (период обучения грамоте) в 1 классе

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте (207 ч.)</b>		
<b>1. Фонетика</b>		
<p>Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  <b>Группировать (классифицировать)</b> слова по первому звуку ( по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н – м, р – л, с – ш, и др.</i>). Подбирать слова с заданным звуком.  <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  <b>Моделировать</b> звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».  <b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слоγοударными схемами. Подбирать слова к заданной слоγοударной схеме.  <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  <b>Объяснять</b> ( характеризовать, пояснять формулировать) работу ( функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).  <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.  <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством</p>

		<p>слов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
<b>2. Графика</b>		
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p> <p><i>Гигиенические требования</i> при письме.</p> <p>Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й’].</p> <p>Функция букв <b>ь и ъ</b>.</p> <p>Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный <b>порядок</b> слов.</p>	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<b>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</b> и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<b>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д</b> и т. д.).</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв <b>ь и ъ</b>.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.</p>
<b>3. Чтение</b>		
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,</p>	<p>Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Воспроизведение звуковой формы слова по</p>	<p><b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><b>Сравнивать</b> прочитанные слова с</p>

<p>соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.</p>	<p>картинками, на которых изображены соответствующие предметы. <b>Анализировать:</b> находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания. <b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения. <b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. <b>Читать</b> орфоэпически правильно. <b>Читать выразительно</b> текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>
<p><b>4. Письмо</b></p>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы</p>	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв. <b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p>

<p>письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>	<p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <b>контролировать этапы своей работы.</b></p>
<p><b>5. Слово и предложение</b></p>		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию. <b>Моделировать</b> предложение. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
<p><b>6. Орфография</b></p>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их</p>	<p>Раздельное написание слов.</p>	<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с</p>

<p>применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (<b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных.</li> </ul> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Гласные после шипящих в ударных слогах (<b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p><b>7. Развитие речи</b></p>		
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>

## Систематический курс русского языка (50ч.)

### Фонетика и графика

<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b>, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова.</p>	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги. <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
---	---	--

### Лексика

<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.</p>	<p>Слово и его значение.  Слова однозначные и многозначные. Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
--	---	---

### Синтаксис

<p>Предложение</p>	<p>Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные Предложения восклицательные и невосклицательные . Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации.</p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение и слово: описывать их сходство и различия. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Наблюдать</b>: Находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. характеристиками. <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>		
<p>Правописание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>. Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Правописание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p>	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. . <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ( ПИСЬМО)

№ п/п	Дата	Тема урока (Страницы прописи)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
<b>Добукварный период 23 ч (17 часов + 6 часов из резерва)</b>					
1		<b>Пропись — первая учебная тетрадь. (пропись № 1, с. 3—7).</b>	<p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.</p>
2		<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 8 – 9)</b>	<p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
3		<b>Письмо овалов и полуовалов. (с. 10-11).</b>	<p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>

			Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	Воспроизводить и применять правила работы группе	
4		<b>Рисование бордюров. (с. 11—12).</b>	Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
5		<b>Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14).</b>	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе	Адекватно воспринимать оценку учителя.
6		<b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b>	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		<b>(с. 15—17).</b>	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.		
<b>7</b>		<b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20).</b>	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>8</b>		<b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 21—22).</b>	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

9		<p><b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 23-24).</b></p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.          Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.          Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.          Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.          Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.          Сравнивать элементы письменных и печатных букв.          Рисовать бордюры по заданному алгоритму.          Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.          Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.          Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.          Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>Установка на положительное отношение к учению.</p>
10		<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. (с. 25-27).</b></p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.          Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.          Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.          Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.          Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.          Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.          Рисовать бордюры по заданному алгоритму.          Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.          Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.          Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.          Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.</p>
11		<p><b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.28-30)</b></p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.          Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.          Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).          Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.          Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.          Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.          Воспроизводить и применять правила</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного</p>

			Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	работы группе	отношения к учению.
12	<b>Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 31—32).</b>	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе	Формирование социально-ролевой роли ученика, положительного отношения к учению.	
13	<b>Строчная буква а. (пропись № 2, с. 3).</b>	Называть правильно элементы буквы А, а. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе	Мотивация учебной деятельности.	
14	<b>Заглавная буква А. (пропись № 2, с. 4).</b>				
15	<b>Строчная и</b>	Называть правильно элементы буквы О, о.	Принимать учебную задачу урока.		

		<b>заглавная буквы О, о. (с. 5).</b>	<p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>
<b>16</b>		<b>Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 6).</b>	<p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>
<b>17</b>		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.</b>	<p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>

				образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе	
18		<b>Строчная буква и.</b> <b>(с. 7).</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.          Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.          Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.          Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.          Осваивать приёмы комментированного письма.          Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.          Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнить написанную букву <i>и</i> с образцом.          Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
19		<b>Заглавная буква И.</b> <b>(с. 8).</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.          Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.          Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.          Правильно записывать имена собственные.          Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.          Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.          Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

				<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	
20		<p><b>Строчная буква <i>ы</i>. (с. 9—10).</b></p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
21		<p><b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.</b></p>	<p>Называть правильно элементы букв. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную</p>	<p>Установка на положительное отношение к учению.</p>

			предложения.	буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе	
22		<b>Строчная буква у.</b> (с. 11—12).	Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
23		<b>Заглавная буква У.</b> (с. 12—13).	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		
<b>Букварный период 72 ч (67 часов + 5 часов из резерва)</b>					
24		<b>Строчная буква н.</b> (с. 14).	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Мотивация
25		<b>Заглавная буква Н.</b> (с. 15).	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	
26		<b>Повторение н</b>	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с	Анализировать написанную букву,	

		<p><b>закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b></p>	<p>другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	<p>учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».</p>
27		<p><b>Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16).</b></p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
28		<p><b>Строчная и заглавная буквы С, с</b></p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

		<b>(закрепление). (с. 17).</b>	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
<b>29</b>		<b>Строчная буква к. (с. 18).</b>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.  Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<b>30</b>		<b>Заглавная буква К. (с. 19)</b>	<p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p>	
<b>31</b>		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слов.</b>	<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p>	<p>Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
<b>32</b>		<b>Строчная буква т. (с. 20).</b>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.  Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Установка на положительное отношение к</p>

			<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>учению.  Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.</p>
33		<b>Заглавная буква Т. (с. 21)</b>	<p>Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
34		<b>Строчная буква л. (с. 23)</b>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.  Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного отношения</p>
35		<b>Заглавная буква Л. (с. 24)</b>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>к учению.</p>
36		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 22, 25)</b>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Обводить по контуру изученные буквы.  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного</p>

			<p>модель.          Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.          Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p>	<p>собственных).          Выполнять правила работы в группе.          Осваивать правила оценивания своей работы</p>	<p>ьного          отношения          к учению.</p>
37		<b>Строчная буква р.</b> (с. 26)	<p>Называть правильно элементы букв.          Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
38		<b>Заглавная буква Р.</b> (с. 27)	<p>Конструировать букву из различных элементов.          Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Писать слоги, слова, предложения.          Списывать с рукописного и печатного текста.          Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).          Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.          Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>	<p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.          Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.          Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.          Сравнить элементы.          Анализировать написанную букву.          Сравнить написанную букву с образцом.</p>	
39		<b>Строчная буква, в.</b> (с. 28)	<p>Выполнять гигиенические правила письма.          Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>.          Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».          Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
40		<b>Заглавная буква В.</b> (с. 29)	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.          Сравнить печатную и письменную буквы.</p>	
41		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b> (с. 30)	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.          Списывать без ошибок с письменного шрифта.          Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.          Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.          Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.          Выполнять правила работы в группе, в паре.          Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	

42		<b>Строчная буква е.</b> <b>(с. 31).</b>	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование социальной роли ученика,
43		<b>Заглавная буква Е.</b> <b>(с. 32)</b>	Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	положительного отношения к учению. Мотивация учебной деятельности.
44		<b>Строчная буква п.</b> <b>(пропись № 3, с. 3).</b>	Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Принятие образа «хорошего ученика».
45		<b>Заглавная буква П.</b> <b>(с. 4).</b>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

				работы в ситуациях, спланированных учителем	
46		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 5)</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.          Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].          Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.          Списывать без ошибок с печатного шрифта.          Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.          Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.          Грамотно оформлять на письме все виды предложений.          Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.          Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.          Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнить написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.          Выполнять правила работы в малой группе.          Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
47		<b>Строчная буква м. (с. 6)</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.          Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.          Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
48		<b>Заглавная буква М. (с. 7)</b>	<p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].          Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>Сравнить печатную и письменную буквы.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

			<p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы.</p>	<p>образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
49		<b>Строчная буква з.</b> (с. 9).	<p>Называть правильно элементы буквы З, з.  Конструировать буквы З, з из различных материалов.  Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы З, з в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению.</p>
50		<b>Заглавная буква З.</b> (с. 10).	<p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
51		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b> (с. 8, 11)	<p>Называть правильно элементы буквы З, з.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы З, з в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.</p>

			<p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p>	<p>паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
52		<b>Строчная буква б.</b> <b>(с. 12).</b>	<p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.</p>
53		<b>Заглавная буква Б. (с. 13).</b>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p>	<p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
54		<b>Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление)</b> <b>(с. 14—15).</b>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
55		<b>Строчная буква д</b> <b>(с. 16)</b>	<p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
56		<b>Заглавная буква Д.</b> <b>(с. 17).</b>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>	

			<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>	<p>процессе письма.  Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p>	
57	<b>Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> (закрепление) (с. 18-19).</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные — названия городов.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.  Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	
58	<b>Строчная буква <i>я</i>.</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи</p>	<p>Определять и высказывать</p>	

		<b>(с. 20).</b>	<p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʼа].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
<b>59</b>		<b>Заглавная буква Я.. (с. 21).</b>			
<b>60</b>		<b>Строчная и заглавная буквы Я, я. (закрепление) (с. 22—23).</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>
<b>61</b>		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʼа].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p>		
<b>62</b>		<b>Строчная буква з. (с. 24).</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Определять и высказывать</p>

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p>	<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
63		<b>Заглавная буква Г. (с. 25-26)</b>	<p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
64		<b>Строчная буква ч. (с. 27-28)</b>	<p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч с образцом.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>
65		<b>Заглавная буква Ч. (с. 29)</b>	<p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
66		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слов.</b>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч с образцом.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>

			<p>комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p>	<p>образцом.  Оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
67		<b>Буква ь.</b> (с. 30—31)	<p>Называть правильно элементы буквы ь.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву ь в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву ь с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению.</p>
68		<b>Буква ь.</b> (с. 32)	<p>Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	<p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
69		<b>Строчная буква ш.</b> (пропись № 4, с. 3).	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.</p>
70		<b>Заглавная буква Ш.</b> (с. 4)	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.</p>	<p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в</p>	

			<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>	<p>паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
71		<b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление). (стр. 5)</b>	<p>Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Формирование социально-й роли ученика, положительного отношения к учению.</p>
72		<b>Строчная буква ж. (с. 6)</b>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
73		<b>Заглавная буква Ж. (с. 7)</b>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
74		<b>Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). (с. 8-9)</b>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>		

			<p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.          Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).          Обозначать правильно границы предложения.          Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.          Составлять ответ на вопрос и записывать его.          Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.          Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>		
75		<b>Строчная буква ё.</b> (с. 10).	<p>Называть правильно элементы буквы ё.          Писать букву ё в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].          Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.          Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.          Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.          Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнить написанную букву с образцом.          Выполнять правила работы в группе, в паре.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».          Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
76		<b>Строчная буква ё.</b> (с. 11).	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.          Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.          Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.          Обозначать правильно границы предложения.          Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p>		
77		<b>Заглавная буква Ё.</b> (с. 12).	<p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.          Обводить бордюрные рисунки безотрывно.          Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика,</p>

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш</i> — <i>ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>положительного отношения к учению.</p>
78	Строчная буква <i>й</i> . (с. 13—14).	<p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j' ].</p> <p>Наблюдать за звуком [j' ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

			повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.		
<b>79</b>		<b>Строчная буква х. (с. 15).</b>	Называть правильно элементы букв <i>X, x</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i> . Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Принятие образа «хорошего ученика». Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
<b>80</b>		<b>Заглавная буква X. (с. 16-17).</b>	Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Адекватно воспринимать
<b>81</b>		<b>Повторение и закрепление</b>	Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Адекватно воспринимать

		<b>пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 18).</b>	<p>образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	оценку учителя.
<b>82</b>		<b>Строчная буква ю. (с. 19)</b>	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>83</b>		<b>Заглавная буква Ю. (с. 20-21)</b>	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<b>84</b>		<b>Строчная буква ц. (с. 22)</b>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения
<b>85</b>		<b>Заглавная</b>	<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма,</p>	для решения

		<p><b>буква Ц.</b> <b>(с. 23)</b></p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач. Установка на положительное отношение к учению.</p>
86		<p><b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> <b>(с. 24).</b></p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.</p>

			Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.		
87		<b>Строчная буква э.</b> (с. 25)	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование социально роли ученика, положительного отношения к учению.
88		<b>Заглавная буква Э.</b> (с. 26)	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
89		<b>Строчная буква щ.</b> (с. 27)	Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву щ с образцом.	Мотивация учебной деятельности.
90		<b>Строчная буква щ.</b> <b>Буквосочетания</b>	Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	

		<i>ща, шу</i> (с. 28)	<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p>		
91		<b>Заглавная буква Щ.</b> (с. 29)	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
92		<b>Строчная буква ф.</b> (с. 30)	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Определять и высказывать самые простые
93		<b>Заглавная</b>	<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Анализировать написанную букву,</p>	

		<b>буква Ф. (с. 31)</b>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
<b>94</b>		<b>Строчные буквы ь, ъ. (с. 32)</b>	<p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
<b>95</b>		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<b>Послебукварный период ( 20 часов)</b>					
<b>96</b>		<b>Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</b>	<p>Различать слова – названия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <i>(с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)</i></p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.</p>
<b>97</b>		<b>Слова,</b>	<p>Различать слова – действия предметов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>	<p>Мотивация</p>

		<b>отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</b>	Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	учебной деятельности.
98		<b>Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?</b>	Различать слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принятие образа «хорошего ученика».
99		<b>Оформление предложений</b>	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
100		<b>Оформление предложений Списывание.</b>	Составлять и записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения. Списывать с печатного текста.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
101		<b>Заглавная буква в словах.</b>	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
102		<b>Заглавная буква в словах.</b>	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
103		<b>Правописание жи-ши</b>	Применять правило написания слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-

				Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	ных и познавательных задач.
104		<b>Правописание ча-ща</b>	Применять правило написания слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> .	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Установка на положительное отношение к учению.
105		<b>Правописание чу-щу</b>	Применять правило написания слов с сочетаниями <i>чу-щу</i> .	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
106		<b>Правописание чк, чн, щн</b>	Применять правило написания слов с сочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
107		<b>Повторение и закрепление пройденного. Списывание.</b>	Списывать с печатного текста в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
108		<b>Письмо слов с Ъ</b>	Применять правило написания слов с ъ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Мотивация учебной деятельности.
109		<b>Письмо слов с разделительными Ь и Ъ знаками.</b>	Применять правило написания слов с разделительными <i>Ь и Ъ</i> знаками.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

				достижения	
<b>110</b>		<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Принятие образа «хорошего ученика».
<b>111</b>		<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
<b>112</b>		<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
<b>113</b>		<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
<b>114</b>		<b>Контрольное списывание.</b>	Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.	Мотивация учебной деятельности.
<b>115</b>		<b>Обобщение и закрепление пройденного.</b>	Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принятие образа «хорошего ученика».

## Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в рамках УМК «Школа России» в 1 классе 5 часов в неделю – 50 часов в год

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Наша речь. (2 ч.)</b>						
1	<b>Наша речь.</b>	<b>Узнают:</b> о значении речи и языка в жизни людей. <b>Научатся:</b> высказываться о значении языка и речи в жизни людей, оценивать свои результаты.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя».	
2	<b>Устная и письменная речь.</b>	<b>Узнают:</b> понятия речь устная и письменная <b>Научатся:</b> распознавать устную и письменную речь	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире		
<b>Текст, предложение, диалог. (3 ч.)</b>						
3	<b>Текст.</b>	<b>Узнают:</b> о тексте и предложении, познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану <b>Познавательные:</b>	Начальные навыки адаптации в динамично	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из	

		<p>функцией предложения</p> <p><b>Научатся:</b> распознавать текст, отдельные предложения, выделять предложения из текста</p>	<p>умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству</p>	<p>меняющемся мире</p>	<p>деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p>
4	Предложение.	<p><b>Узнают, что</b> предложение выражает законченную мысль</p> <p><b>Научатся:</b> каллиграфически правильно писать изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	
5	Диалог.	<p><b>Узнают, что</b> слова в предложении связаны по смыслу и форме</p> <p><b>Научатся:</b> вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.</p>	
<b>Слова, слова, слова ... ( 4 часа)</b>					
6	Роль слов в речи.	<p><b>Узнают:</b> о роли слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Принятие образа</p>	<p><b>Определять</b> количество слов в</p>

		<p>в речи</p> <p><b>Научатся:</b> составлять текст по опорным словам</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>«хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p>	
7	<p><b>Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> различать слова, называющие предмет и его действие, называть слова, обозначающие признаки предметов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов,</p>	
8	<p><b>«Вежливые» слова.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану</p> <p><b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p>		

			<b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству			
9	<b>Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.</b>	<b>Научатся:</b> распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире		
<b>Слово и слог. Ударение. (6 часов)</b>						
10	<b>Слог как минимальная произносительная единица .</b>	<b>Научатся:</b> <i>распознавать слова и слоги, определять количество слогов в слове</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	
11	<b>Деление слов на слоги.</b>	<b>Узнают, что</b> слог образует гласный звук <b>Научатся:</b> <i>делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трехсложные слова, писать изученные</i>	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов.	

		<i>слова с непроверяемым написанием</i>	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		<b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, василёк</i> ) <b>Переносить</b> слова по слогам.	
12	<b>Перенос слов.</b>	<b>Узнают</b> правила переноса слов с одной строки на другую <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
13	<b>Перенос слов.</b>	<b>Научатся:</b> различать слова, называющие предмет и его действие, называть слова, обозначающие признаки предметов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.	
14	<b>Ударение (общее представление).</b>	<b>Научатся:</b> различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные,	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ		

		соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи.	
15	Ударные и безударные слоги	<b>Научатся:</b> соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи.	
<b>Звуки и буквы (35 ч)</b>					
16	Звуки и буквы.	<b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв. <b>Научатся:</b> различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.  <b>Распознавать</b> условные

			<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.		обозначения звуков речи.  <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.	
17	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>Научатся:</b> соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передает</b> звуки природы.  <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.  Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке.	
18	<b>Русский алфавит</b>	<b>Научатся:</b> применять знание алфавита, пользоваться словарями.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, соблюдать правила этикета.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.  <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Применять</b> знание алфавита при	
19	<b>Русский алфавит</b>	<b>Научатся:</b> применять знание алфавита,	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную	Самооценка на основе критериев	пользовании словарями.	

		пользоваться словарями, применять знания алфавита при выполнении практических заданий	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	успешности учебной деятельности.	<b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  <b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.	
20	<b>Гласные звуки и буквы.</b>	<b>Узнают</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков <b>Научатся:</b> правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	<b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .	
21	<b>Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</b>	<b>Научатся:</b> распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.  <b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.  <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса	

			просить о помощи, формулировать свои затруднения		русского языка.	
22	<b>Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.</b>	<b>Научатся:</b> составлять развёрнутый ответ на поставленный вопрос.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий:	
23	<b>Обозначение ударного гласного буквой на письме.</b>	<b>Научатся:</b> различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы этикета.	Мотивация учебной деятельности.	<b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.  <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова	
24	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b>	<b>Узнают</b> правила подбора проверочного слова. <b>Научатся:</b> определять ударные и	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	путём изменения формы слова ( <i>слоны</i> — <i>сло́н</i> , <i>тра́ва</i> — <i>тра́вы</i> ).  <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и	

		безударные гласные звуки в слове, распознавать проверочные и проверяемые слова.	первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.		<b>объяснять</b> их правописание. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	
25	<b>Правописание гласных в ударных и безударных слогах</b>	<b>Научатся:</b> распознавать проверочные и проверяемые слова, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы этикета.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова. <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> .	
26	<b>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука</b>	<b>Узнают</b> слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <b>Научатся:</b> подбирать проверочные слова, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	

27	<b>Проверочный диктант.</b>	<b>Научатся:</b> подбирать проверочные слова, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).  <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].  <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	
28	<b>Согласные звуки и буквы.</b>	<b>Узнают</b> основные признаки согласных звуков и букв, записывать слова, диктуя их себе по слогам. <b>Научатся:</b> распознавать гласные и согласные звуки, различать в слове согласные звуки по их признакам.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ).  <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). <b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.	
29	<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	<b>Узнают</b> слова с удвоенными согласными и способами их переноса. <b>Научатся:</b> переносить слова с удвоенными	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и	Мотивация учебной деятельности.	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	

		согласными.	условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		<b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки.  <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .	
30	Слова с буквами <b>Й</b> и <b>И</b> .	<b>Узнают</b> особенности звука [й] и буквы й <b>Научатся:</b> делить слова со звуком [й] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотнести</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	
31	<b>Твёрдые и мягкие</b> <b>согласные звуки.</b>	<b>Научатся:</b> распознавать в слове мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки, соотносить звуковые обозначения со словами	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы этикета	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ).	
32	<b>Парные и</b>	<b>Узнают</b> парные	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация		

	<b>непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки</b>	непарные согласные, звонкие и глухие согласные <b>Научатся:</b> различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	учебной деятельности	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  <b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.  <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.
33	<b>Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки</b>	<b>Узнают</b> о способах обозначения мягкости согласных <b>Научатся:</b> различать согласные по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе <b>Познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.  <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями
34	<b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</b>	<b>Научатся:</b> обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком, переносить слова с мягким знаком	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> использовать общие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и

			<p>приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы,          обращаться за          помощью к учителю,          одноклассникам,          соблюдать простейшие          нормы этикета</p>		отчеству.	
35	<p><b>Обозначение          мягкости          согласных звуков          мягким знаком.          Перенос слов с          мягким знаком</b></p>	<p><b>Научатся:</b>          обозначать мягкость          согласных звуков          мягким знаком,          переносить слова с          мягким знаком</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          применять          установленные правила          в планировании          способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b>          использовать общие          приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы,          обращаться за          помощью к учителю,          одноклассникам,          соблюдать простейшие          нормы этикета</p>	<p>Самооценка на          основе критериев          успешности          учебной          деятельности</p>		
36	<p><b>Развитие речи.          Восстановление          текста с          нарушенным          порядком          предложений.</b></p>	<p><b>Научатся:</b>          обозначать мягкость          согласного звука на          письме, составлять          текст из предложений</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          формировать умение          работать в группе</p> <p><b>Познавательные:</b>          развивать          первоначальное умение          практического          исследования языка</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          задавать вопросы,          просить о помощи,          формулировать свои          затруднения</p>	<p>Самооценка на          основе критериев          успешности          учебной          деятельности</p>		

37	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>Научатся:</b> определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результат наблюдений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности		
38	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>Узнают</b> парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные <b>Научатся:</b> различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности		
39	<b>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов</b>	<b>Научатся:</b> различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, распознавать	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Мотивация учебной деятельности		

		<p>проверочные и проверяемые слова</p>	<p>способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>			
40	<p><b>Проверочный диктант.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> подбирать проверочные слова, оценивать свою работу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
41	<p><b>Правописание парных согласных звуков на конце слов</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять тему текста, главную мысль; подбирать подписи к рисункам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		

42	<p><b>Шипящие согласные звуки.</b>  <b>Проект «Скороговорки».</b></p>	<p><b>Узнают</b> шипящие согласные звуки в словах  <b>Научатся:</b> правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные звуки в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения  <b>Познавательные:</b>  использовать общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b>  ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы этикета</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
43	<p><b>Буквосочетания чк, чн, чт, нч.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные звуки в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения  <b>Познавательные:</b>  использовать общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b>  ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы этикета</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
44	<p><b>Буквосочетания чк, чн, чт, нч.</b></p>	<p><b>Узнают</b> правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч  <b>Научатся:</b> правильно произносить и писать</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  формировать умение работать в группе  <b>Познавательные:</b>  развивать первоначальное умение</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		

		слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	практического исследования языка <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		
45	<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу <b>Научатся:</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
46	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Научатся:</b> писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы этикета	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
47	<b>Заглавная буква в</b>	<b>Узнают,</b> что имена	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	

	<b>словах.</b>	собственные пишутся с заглавной буквы <b>Научатся:</b> распознавать имена собственные, писать имена собственные с заглавной буквы	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	учебной деятельности		
48	<b>Заглавная буква в словах.</b>	<b>Научатся:</b> определять тему текста, главную мысль; составлять рассказ по рисунку.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
49	<b>Проект «Сказочная страничка»</b>	<b>Научатся:</b> подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий	Мотивация учебной деятельности		

			<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
<b>50</b>	<b>Повторение изученного.</b>	<b>Научатся:</b> применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	