

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мордово-
Аделяково муниципального района Исаковский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель

МО

42 Лукьянова О.Н.

Протокол № 1 от

«26» 08. 2019 г.

«Согласовано»

Ответственный за УР

с.Мордово-Аделяково

Погосел Кочемазов С.В.

«31» 08 2019 г.



«Согласовано»

директора ГБОУ СОШ

с.Мордово-Аделяково

Мосеф Лопатин Ю.И.

Приказ № 59 от

«31» 08 2019 г.

Рабочая программа учебного курса **Математика** для 1 класса

УМК «Школа России»

Всего часов на изучение программы - 132

Количество часов в неделю - 4

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Мордово-Аделяково
Кузнецова Татьяна Николаевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, требованиями основной образовательной программы и учебного плана ГБОУ СОШ с. Мордово-Аделяково, планируемыми результатами начального общего образования по математике и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1.Математика. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.1 М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова–М.: Просвещение, 2017

2.Математика. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.2 М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова–М.: Просвещение, 2017

3.Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. М.И.Моро, С.И.Волкова. В 2 ч. Ч.1. –М.: Просвещение,2019

4.Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. М.И.Моро, С.И.Волкова. В 2 ч. Ч.2. –М.: Просвещение,2019

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы по базисному учебному плану отводится 4ч в неделю — 132ч в год (33 учебные недели)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- *использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)*
- *использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);*
- *выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*
- *выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*
- *производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*
- *решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*
- *узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,*
- *определять длину данного отрезка;*
- *заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)*
- *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (59 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (14 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч.
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59 ч.
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	14 ч.
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23 ч.
	ВСЕГО:	132 ч.

Используемая литература:

1. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова –М.: Просвещение, 2017
2. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова –М.: Просвещение, 2017
3. Рабочая тетрадь по математике. М.И.Моро, С.И.Волкова. В 2 ч. Ч.1. –М.: Просвещение, 2019
4. Рабочая тетрадь по математике. М.И.Моро, С.И.Волкова. В 2 ч. Ч.2. –М.: Просвещение, 2019
5. Т. Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к учебнику М. И. Моро и др. 1 класс, М., «ВАКО», 2015
6. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2015

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»
в рамках УМК «Школа России» в 1 классе 4 часа в неделю - 132 часа в год**

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты)	УУД	Личностные УУД
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)							
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Для чего нужен предмет «Математика»	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью	П: Поиск информации в учебной книге Р: Умение работать с учебными пособиями К: Ставить вопрос, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2		Счет предметов	Что значит считать предметы?	Счет, наглядность, последовательность	Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Уметь пересчитывать предметы	П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять эмоционально-положительного отношения и интереса к предмету
		Простран-	Что значит	Простран-	Знать и	П: анализ объектов с целью	Внутренняя

3		ственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	«вверх», «вниз», «слева», «справа»	ственные представления «вверх», «вниз», «слева», «справа»	воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве	выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	позиция школьника на основе положительного отношения к школе
4		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом»?	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Учиться ориентироваться в окружающем мире	П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5		Столько же. Больше. Меньше	Как сравнивать группы предметов?	Столько же, больше, меньше	Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие Р: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
6		На сколько больше (меньше)?	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?	Столько же, больше на..., меньше на...	Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и	П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на	Мотивация учебной деятельности

					уравнивать предметы.	иллюстративный ряд К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	
7		На сколько больше (меньше)?	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?	Столько же, больше на..., меньше на...	Уметь пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов	П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно-го отношения к учению
8		Закрепление изученного	Что узнали?. Чему научились?.	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой	П: Понимание причин своего успеха (неуспеха) Р: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно-го отношения к учению
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)</i>							

9		Много. Один. (Письмо цифры 1)	Что значит «много», и что значит «один»?	Последовательность, счет до 10 и обратно, счет с любого числа	. Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта	П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
10		Число и цифра 2	Что значит «два»? Как пишется эта цифра?	Цифра 2 натурально о числе 2	Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие Р: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки К: Умение выражать свои мысли полно и точно	Адекватно воспринимать оценку учителя
11		Число и цифра 3.	Что значит «три»? Как пишется эта цифра?	Состав числа 3, соотнести с картинками	Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К: Умение выражать свои мысли полно и точно	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
12		Знаки +, −, =.	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?	Знаки +, −, =, «прибавить», «вычесть», «получится»	Уметь читать математические предложения, пользоваться математическими терминами	П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) Р: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки К: Вступать в диалог (отвечать на	Выполнять правила безопасного поведения в школе

						вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	
13		Число и цифра 4	Что значит «четыре»? Как пишется эта цифра?	Число и цифра 4, состав числа 4	Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения	П: Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Р: Формирование социальной роли ученика. К: Потребность в общении с учителем, формулировать собственное мнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14		Длиннее, короче.	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?	«Длиннее»«короче», «одинаковые по длине», сравнение отрезков	Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи	П: анализ объектов с целью выделения признаков Р: Формирование положительного отношения к учению К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватно воспринимать оценку учителя
15		Число и цифра 5	Что значит «пять»? Как пишется эта цифра?	Число и цифра 5, состав числа 5	Уметь писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.	П: Понимание причин своего успеха (неуспеха) Р: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Из каких чисел состоит число 5?	Состав числа 5, взаимо-связь чисел	Знать состав числа 5. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения П: использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5 К: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
17		Странички для любознательных	Интересно ли?	Логика	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера	П: Понимание причин своего успеха (неуспеха) Р: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Мотивация учебной деятельности
18		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Что такое точка. линия: кривая, прямая, отрезок, луч?	Геометрические фигуры: точка. линия: кривая, прямая, отрезок, луч	Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух частей.	Р: формировать умение работать в группе П: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассника, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности

19		Ломаная линия	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной?	Линия, точка, прямая, отрезок, ломаная, звено ломаной и вершина	Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрических фигур П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
20		Закрепление изученного	Что нового мы узнали?	Линия, точка, прямая, отрезок, ломаная, звено ломаной и вершина	Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи	П: использовать общие приёмы решения задач Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах К: инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности
21		Знаки $>$, $<$, $=$	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?	Отношения «больше» и «меньше»	Учиться устанавливать пространственные представления «больше» и «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

22		Равенство. Неравенство	Что значит «равенство» и «неравенство»?	«равенство» и «неравенство»	Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения П: использовать знаковые символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23		Многоугольник	Что такое многоугольники?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники	Знать изученные геометрические объекты.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины П: использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?	Число и цифра 6	Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами К: взаимодействие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

25		Закрепление . Письмо цифры 7	Что значит «семь»? Как написать эту цифру?	Число и цифра 7	Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами К: взаимодействие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?	Число и цифра 8	Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами К: взаимодействие	Мотивация учебной деятельности
27		Числа 8, 9. Письмо цифры 9	Что значит «девять»? Как написать эту цифру?	Число и цифра 9	Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение П: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения, составление числовых последовательностей К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности

28		Число 10	Что значит «десять»? Как написать эту цифру?	Число и цифра 10, состав числа	Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10.	П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению К: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Мотивация учебной деятельности
29		Числа от 1 до 10. Закрепление .	Уточнить свои сведения по пройденном у материалу	Состав чисел, число, цифра	Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения последовательности и записи чисел от 0 до 10 П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности

30		Наши проекты	Как работать над проектом?	Проект, загадки, поговорки	Учиться применять навыки счета и знание состава чисел	П: Делать предварительный отбор источников информации К: Слушать собеседника и вести диалог Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31		Сантиметр	Что такое «см»?	Сантиметр, см	Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки.	П: осуществлять рефлексию способов и условий действий, чертить с помощью линейки отрезки заданной длины Р: Формирование социальной роли ученика. К: Умение слушать и вступать в диалог	Мотивация учебной деятельности
32		Увеличить на... Уменьшить на...	Что значит увеличить или уменьшить?	Увеличить, уменьшить	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами. Знать и употреблять в речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение П: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения, составление числовых последовательностей К: определять общую цель и пути ее достижения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

33		Число 0	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?	Число «ноль»	Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами К: взаимодействие	Мотивация учебной деятельности
34		Сложение и вычитание с числом 0	Уточнить полученные знания по пройденному материалу	Счет предметов, решение примеров на сложение и вычитание с числом ноль	Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (что осталось непонятным?) П: создавать модели и схемы для решения задач с числом ноль К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	Понятие образа «хорошего ученика»
35		Странички для любознательных	Верно ли...?	Высказывания верные и неверные	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера	П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

36		Что узнали. Чему научились	Что узнали, чему научились	Состав чисел, математические понятия	Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения последовательности и записи чисел от 0 до 10 П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)							
37		Защита проектов	Как защитить проект?	Исследовательская проектная деятельность	Учиться представлять информацию, связанную со счетом	П: Делать предварительный отбор источников информации К: Слушать собеседника и вести диалог Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
38		Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$	Как прибавить и вычесть число 1?	Следующее, предыдущее	Уметь формулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно»	П: Выполнять сложение и вычитание вида 5+1 Р: оценивать себя, границы своего знания и незнания К: работать в паре и оценивать товарища	Мотивация учебной деятельности
39		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$.	Как прибавить и вычесть число 1?	«плюс», «минус», «равно»	Знать таблицу сложения и вычитания с единицей.	П: Выполнять сложение и вычитание вида 5+1 Р: оценивать себя, границы своего знания и незнания	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		$\square - 1 - 1$,			Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага	К: работать в паре и оценивать товарища	деятельности
40		Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	Как прибавить и вычесть число 2?	«плюс», «минус», «равно»	Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2	Р: составлять план и последовательность действий П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки) К: определять цели, функции участников	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
41		Слагаемые Сумма.	Что такое слагаемое и сумма	Слагаемое и сумма	Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числа на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам.	П: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел) Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К: Потребность в общении с учителем	Понятие образа «хорошего ученика»
42		Задача.	Что такое задача? Из чего она состоит?	Условие, вопрос, решение, ответ	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: создавать модели и схемы для решения задач с числом ноль К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
43		Составление задач по рисунку	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание	Условие, вопрос, решение, ответ	Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.	Р: составлять план и последовательность действий П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки) К: определять цели, функции участников	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		Таблицы	Что такое	Таблица	Знать таблицу	Р: формулировать и удерживать	Мотивация

44		сложения и вычитания с числом 2	таблица сложения 2? Как ее легче заучить?	сложение	сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения П: использовать знаковые символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности
45		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?	Прибавить, вычесть, увеличить	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами) К: работать в паре, оценивать товарища	Мотивация учебной деятельности
46		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Что значит увеличить на..., или уменьшить?	Больше на..., меньше на...	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Р: составлять план и последовательность действий П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки) К: определять цели, функции участников	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
47		Странички для любознательных	Что такое закономерность?	Закономерность	Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

						его результата с заданным эталоном К: Потребность в общении с учителем	
48		Что узнали. Чему научились	Что узнали? Чему научились?	Текстовые задачи, математические знаки	Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины П: использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
49		Странички для любознательных	Что значит решить текстовую задачу	Арифметические способы	Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Р: составлять план и последовательность действий П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки) К: определять цели, функции участников	Мотивация учебной деятельности
50		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Что знаем? Чему научились?	Таблица сложения, вычитания числа 3	Знать приемы сложения и вычитания с числом 3.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: работать в паре, оценивать товарища	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51		Прибавление и вычитание числа 3.	Что значит название компонентов и результат действия	Таблица сложения, вычитания числа 3	Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3	Мотивация учебной деятельности

						К: определять общую цель и пути ее достижения	
52		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Что нового узнали?	Длина отрезка	Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами) К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
53		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Что значит названия компонентов и результат действия?	Таблица сложения	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3 К: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности

54		Присчитывание и отсчитывание по 3.	Как прибавить и вычесть 3?	Арифметические действия	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: работать в паре, оценивать товарища	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55-56		Решение задач.	Как решить задачу арифметическим способом?	Задача, условие, решение, вопрос, ответ	Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	П: выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К: Потребность в общении с учителем.	Мотивация учебной деятельности
57		Странички для любознательных.	Как выполнять нестандартные задания?	Нестандартные задания	Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Понятие образа «хорошего ученика»
58-		Что узнали. Чему	Что узнали. Чему	Таблица сложения	Уметь решать задачи изученных видов;	Р: определять последовательность промежуточных целей и	Внутренняя позиция

59		научились.	научились?		складывать и вычитать по 3.	соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	школьника на основе положительного отношения к школе
60-61		Закрепление изученного.	Как прибавить и вычесть число 3?	Арифметические действия с числами	Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами) К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
62		Проверочная работа.	Что узнали. Чему научились	Арифметические действия с числами	Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

63-64		Закрепление изученного.	Как прибавить и вычесть число 3?	Арифметические действия с числами	Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами) К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
65		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9,	Что значит названия компонентов и результат действия	Последовательность	Знать таблицу сложения и вычитания, соответствующие случаи состава чисел	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности) К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами).	Что значит несколько множеств предметов?	Увеличить на..., уменьшить на...	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей о распределении функций	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

						и ролей в совместной деятельности	
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям?	Математические термины	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
68		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Как прибавить и вычесть 4?	Математические термины	Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
69		Закрепление изученного.	Как представить ситуацию, описанную в задаче?	Математические термины	Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Понятие образа «хорошего ученика»
70		На сколько больше? На сколько меньше?	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой на порядков следования чисел при	Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: устанавливать аналогии; строить рассуждения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

				счёте		К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школе
71		Решение задач.	Что значит сравнить число с опорой на поря- док следования чисел при счёте?	Сравнение числа	Знать состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
72		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?	Таблица сложения однозначных чисел	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности) К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
73		Решение задач.	Как по частям прибавить и вычесть четыре?	Таблица сложения однозначных чисел	Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

						контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школе
74		Перестановка слагаемых.	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство сложения	Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
75		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Что изменится при перестановке слагаемых?	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
76		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих	Знать $\square + 7, \square + 6, \square + 5, \square$ таблицу сложения для случаев $+ 9, \square + 8$,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию	Мотивация учебной деятельности

				терминов		К: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
77-78		Закрепление . Состав чисел в пределах 10.	Как пользоваться знанием состава чисел?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
79		Закрепление изученного. Решение задач.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
80		Что узнали. Чему научились	Что узнали. Чему научились?	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»

81		Проверка знаний.	Проверить знания учащихся	Математические термины	<i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Адекватная оценка своих возможностей
82-83		Связь между суммой и слагаемыми.	Какая связь между суммой и слагаемыми?	Математические термины	<i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров	П: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К: Умение слушать и вступать в диалог	Принятие образа «хорошего ученика»
84		Решение задач.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<i>Уметь</i> решать задачи и примеры изученных видов	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
85		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Использование этих терминов при чтении записей	<i>Знать</i> название компонентов при вычитании. <i>Уметь</i> читать примеры с использованием названий компонентов	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

86		Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?	Вычитание числа по частям	Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»
87		Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Проверить знания по пройденной теме.	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
88		Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: обработка информации, установление аналогий К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»

89		Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	Как пользоваться знанием состава чисел?	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: обработка информации, установление аналогий К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
90		Вычитание вида $10 - \square$.	Как из числа 10 вычесть одну часть? Как из числа 10 вычесть одно число?	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
91		Закрепление изученного Решение задач.	Как пользоваться знанием состава чисел?	Вычитание на основе знания	Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку.	Р: составлять план и последовательность действий П: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности К: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
92		Килограмм.	Что такое килограмм?	Понятие «килограмм» - единица измерения массы	Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий П: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

93		Литр.	Что такое литр?	Единицы измерения вместимостей	Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи.	Р: составлять план и последовательность действий П: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
94		Что узнали. Чему научились.	Проверить знания по пройденной теме	Использование соотновствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
95		Проверочная работа.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов.	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 часов)

96		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел	Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: обработка информации, установление аналогий К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принятие образа «хорошего ученика»
97		Образование чисел второго десятка.	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел	Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Р: составлять план и последовательность действий П: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям К: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
98		Запись и чтение чисел второго десятка.	Как образовать число из десятков и единиц?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: использовать общие приемы решения задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99		Дециметр.	Что такое дециметр?	Дециметр	Знать понятие «дециметр» Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

100-101		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	Как применять свои знания нумерации чисел?	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности) К: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
102		Странички для любознательных.	Чему научит нас игра?	Сравнение массы, длины объектов	Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки, выполнять задания творческого и поискового характера	Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Адекватная оценка своих возможностей
103		Что узнали. Чему научились.	Что мы знаем? Чему научились?	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Уметь работать самостоятельно	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
104		Проверочная работа.	Что мы знаем? Чему научились	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Уметь работать самостоятельно	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям	Адекватная оценка своих возможностей

						К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
105		Закрепление изученного.	Что мы знаем? Чему научились	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Мотивация учебной деятельности
106-107		Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.	Из каких частей состоит задача?	Условие, вопрос, решение и ответ	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
108-109		Составная задача.	Как правильно составить схему задачи в два действия и записать краткое условие	Структура задачи	Уметь решать задачи в два действия	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч.)							
		Общий	Как	Сложение	Уметь выполнять	Р: применять установленные правила в	Внутренняя

110		прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	прибавить число с переходом через десяток	с переходом через десяток	сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	планировании способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью	позиция школьника на основе положительного отношения к школе
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Как прибавить с переходом через десяток 2 и 3	Математические термины	Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	Как прибавить с переходом через десяток число 4	Математические термины	Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать общие приёмы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Как прибавить с переходом через десяток число 5	Математические термины	Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток.	Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
114		Сложение однозначных чисел с	Как прибавить с переходом	Математические термины при	Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Уметь решать	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и	Самооценка на основе критериев ус-

		перехо-дом через десяток вида $\square + 6$.	через десяток число 6?	чтении чи- сел в пре- делах 20	примеры и задачи изученных видов.	результат действия. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	пешности учебной дея- тельности
115		Сложение однозначны х чисел с перехо-дом через десяток вида $\square + 7$.	Как прибавить с переходом через десяток число 7?	Математи- ческие тер- мины при чтении чи- сел в пре- делах 20	Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
116		Сложение однозначны х чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ $\square + 9$.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?	Математи- ческие тер- мины при чтении чи- сел в пре- делах 20	Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата П: установление причинно- следственных связей; построение рассуждения. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев ус- пешности учебной дея- тельности
117- 118		Таблица сложения.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Математи- ческие тер- мины при чтении чи- сел в пре- делах 20	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Р: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: использовать знаково- символические средства, обрабатывать информацию К: аргументировать свою позицию и	Самооценка на основе критериев ус- пешности учебной дея- тельности

						координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
119		Странички для любознательных.	Чему научит нас игра?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<i>Знать</i> таблицу сложения однозначных чисел. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
120		Что узнали. Чему научились.	Что узнали, чему научились?	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка	<i>Умение</i> работать самостоятельно в форме тестирования.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
121		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Как вычесть число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	<i>Уметь</i> вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
		Вычитание	Как из 11	Приём	<i>Знать</i> состав числа	Р: выбирать действия в соответствии с	Мотивация

122		вида 11 – □.	вычесть однозначное число с переходом через десяток?	вычитания числа по частям	11. Уметь решать примеры вида 11 – □	поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью	учебной деятельности
123		Вычитание вида 12 – □.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	Знать состав числа 12. Уметь решать примеры вида 12 – □	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»
124		Вычитание вида 13 – □.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	Знать состав числа 13. Уметь решать примеры вида 13 – □	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами) К: строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
125		Вычитание вида 14 – □.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	Знать состав числа 14. Уметь решать примеры вида 14 – □	Р: составлять план и последовательность действий П: использовать общие приёмы решения задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
126		Вычитание вида 15 – □.	Как из 15 вычесть однозначное число с	Приём вычитания числа по частям	Знать состав числа 15. Уметь решать примеры вида	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: выбирать наиболее эффективные	Мотивация учебной деятельности

			переходом через десяток?		15 – □	способы решения задач, устанавливать анalogии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
127		Вычитание вида 16 – □.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	Знать состав числа 16. Уметь решать примеры вида 16 – □	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П: использовать общие приёмы решения задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной дея- тельности
128		Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с пе- реходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	Знать состав числа 17. Уметь решать примеры вида 17 – □	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной дея- тельности
129		Закрепление изученного.	Цель: повторить таблицу состава чисел второ- го десятка с переходом через десяток	Двузнач- ные числа и их после- дователь- ность	Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр».	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
130		Странички для	Как выполнять	Нестандарт ные	Уметь решать примеры и задачи	Р: составлять план и последовательность действий	Принятие образа «хорошего

		любопытных.	нестандартные задания?	задания	творческого характера	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	ученика»
131		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и различать способ и результат действия П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
132		Что узнали, чему научились в 1 классе?	Что узнали. Чему научились?	Таблица сложения, решение задач	Уметь работать самостоятельно	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: задавать вопросы, необходимые	Мотивация учебной деятельности