

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мордово-
Аделяково муниципального района Исаковский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель МО

ЛН Лукьянова О.Н.

Протокол № 1 от

«26» 08 2019 г.

«Согласовано»

Ответственный за УР

Погорел Кочемазов С.В.

«31» 08 2019 г.



«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ

Лонатин Мордово-Аделяково

Лонатин Ю.И.

Приказ № 59 от

«31» 08 2019 г.

**Рабочая программа
учебного курса**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

Всего часов на изучение программы 136

Количество часов в неделю 4

Составитель: Коновалова С.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 7 класса составлена на основе:

- Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторы программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др. М.: Просвещение, 2015.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана ГБОУ СОШ с.Мордово-Аделяково

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ❖ формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- ❖ формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Компетенции языкового образования

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания Умение работать со словарями
Лингвистическая (языковедческая)	Общие сведения о языке	Способность к анализу языковых единиц

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
	<p>Язык как знаковая система и общественное явление</p> <p>Развитие и функционирование языка.</p> <p>Способы и приемы лингвистического анализа</p>	<p>Способность к оценке языковых явлений и фактов</p> <p>Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач</p>
Культуроведческая	<p>Русский язык как форма выражения национальной культуры</p> <p>Национально-культурная специфика русского языка</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры</p>	<p>Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории</p> <p>Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения</p> <p>Понимание значения слов с национально-культурным компонентом</p>

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс русского языка в 7 классе общеобразовательной школы рассчитан на **136** учебных часов (**4** часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; 3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4) стремлению к речевому самосовершенствованию; 5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения; 3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике

	б) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
Метапредметные	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; <p><u>говорение и письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения; 2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; 3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; 5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; 6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с 	
--	---	--

	<p>использованием различных средств аргументации;</p> <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2.Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p>

	<p>устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). 3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>б) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---	--

Содержание программы учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (22 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

He с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (22 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + 1ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во час	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		История развития русского языка. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.	Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос Производить разные виды разбора	
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i> Синтаксис и пунктуация.	6+3 1		Повторение разделов русского языка. Основные синтаксические понятия. Порядок синтаксического разбора предложения.	Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила Выполнять диагностическую тестовую работу.	
3	Лексика и фразеология.	1		Основные единицы лексики и фразеологии.	Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями;	.

				создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении Выполнять тестовые задания в формате ГИА	
4	Фонетика и орфография.	1	Фонетический разбор слов. Орфограммы-буквы: гласные, согласные, ь и ъ.	Производить фонетический разбор слов Определять и анализировать фонетические процессы в слове. Выполнять практические упражнения, работая в микрогруппах. соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии	
5	Словообразование и орфография.	1	Морфемный и словообразовательный разбор. Значимые части слова. Способ образования слова. Орфограммы: о-ё после	Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки;	

				шипящих; н и nn в суффиксах прилагательных.	опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова Выполнять индивидуальные задания с последующей само- и взаимопроверкой Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо)	
6	Морфология и орфография.	1		Морфологические признаки частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное.	Работать с деформированным текстом Выполнять морфологический разбор частей речи создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу Работать по карточкам, писать предупредительный диктант	.
7	Контрольный диктант.	1			Писать текст под диктовку	
8	Рр. Текст. Стили речи.	1		Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.	Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста Определять стилевую принадлежность текста. Работать с текстами разных стилей	
9	Рр. Публицистический стиль речи.	1		Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности публицистического стиля речи.	Находить различия в разностилевых текстах Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического	

					стиля Публицистический стиль речи.	
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как часть речи.	22+6 1		Грамматические признаки причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия.	Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером Самостоятельно работать с текстом.	
11	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		Склонение причастий. Условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.	Выполнять практические задания различного х-ра(выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант)	
12	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.	Составлять кластеры, схемы, презентации по теме Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота.выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.	
13	Рр. Описание внешности человека.	1		Композиция описания внешности человека.	Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии.	
14	Действительные и страдательные причастия.	1		Действительные и страдательные	Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры,	

				причастия.	выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы	
15	Полные и краткие страдательные причастия.	1		Краткие страдательные причастия, синтаксическая роль в предложении.	Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера (игра «Найди ошибку» и «Перевёртыши»), работая с деформированными текстами Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов	
16-17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		Способы образования действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени.	
18	Действительные причастия прошедшего времени.	1		Образование действительных причастий прошедшего времени. Написание гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.	Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.	
19	Рр. Устное изложение.	1		Описание внешности человека, портрет, автопортрет	Самостоятельно работать с учебником (упр.100) по составлению изложения исходного текста с описанием внешности	

					<p>человека. Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека Составлять связный текст с элементами описания внешности Подбирать литературный материал по теме</p>	
20-21	<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p>	2		<p>Образование и написание страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p>Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.</p>	
22	<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p>	1		<p>Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласной в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста.</p>	
23	<p>Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.</p>	1		<p>Условия выбора гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.) Создавать м/м презентации и работать с ними</p>	
24-25	<p>Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных</p>	2		<p>Условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего</p>	<p>Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них</p>	

	прилагательных.			времени и отглагольных прилагательных.		
26-27	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	2		Различие в написании кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.		
28	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1			Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё	
29	Морфологический разбор причастия.	1		Морфологические признаки причастия.	Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор	
30-31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2		Правила написания не с причастиями.	Производить синтаксический разбор предложения; составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо, диктант «Проверь себя».	
32	Контрольный диктант.	1			Писать текст под диктовку	
33-34	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2		Упр. 145, 146.	Самостоятельно работать с учебником (упр.145, 146) по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям	
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		Условия выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы	

36	Повторение.	1		Контрольные вопросы и задания.	(комментированное письмо).	
37	Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений.	1		Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления Подбирать и систематизировать материал Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему	
38-39	<u>Деепричастие.</u> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	8+2 2		Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Правило написания не с деепричастием. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера	
40-41	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	2		Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Производить синтаксический и орфографический анализ текста Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.	
42	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласная перед -в, -вши.		
43	Морфологический разбор	1		Морфологический	Производить морфологический разбор	.

	деепричастий.			разбор деепричастий.	деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах	
44-45	Рр. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	2		Сочинение-повествование с грамматическим заданием: употребление деепричастий в речи.	формировать лексический словарь по теме «Сюжетное полотно» Собирать материал по теме урока, составлять план работы, формировать «Мудрый словарик» по теме; знакомиться с жанровым своеобразием сочинений; Писать сочинение по картине, пользуясь собранным материалом	Сочинение.
46	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1		Деепричастие, деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ) Производить комплексный анализ текста. Сдать зачет по теме (защита мини-проекта)	
47	Диктант.	1			Слушать и писать текст под диктовку (аудио-запись)	
48	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.	22+6 1		Общее грамматическое значение наречия, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	
49-50	Смысловые группы наречий.	2		Значения, выраженные наречиями. Употребление наречий для более точного выражения мыслей как одно из средств связи предложений в тексте.	Определять смысловую группу наречий Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их	

					<p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)</p> <p>Производить синтаксический и орфографический анализ текста</p> <p>Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах</p>	
51	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1			Писать сочинение в форме дневниковых записей.	
52	Степени сравнения наречий.	1		Способы образования сравнительной и превосходной степени наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени в предложении.	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания</p> <p>Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме</p> <p>Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы</p> <p>Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их</p>	
53	Морфологический разбор наречия.	1		Грамматические признаки наречия.	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера	
54-55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2		Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е.		
56-57	Буквы е и и в приставках	2		Условия выбора на		

	не- и ни- отрицательных наречий.			письме буквы е в приставке не- и буквы и в приставке ни-.	(тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)	
58-59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2		Условия выбора одной и двух букв н в наречиях на –о и –е.	Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи. Производить синтаксический и орфографический анализ текста.	
60	Контрольный диктант.	1			Слушать и писать текст под диктовку	
61	Рр. Описание действия.	1			Знакомиться с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса.	.
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		Условия выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий.	Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)	
63	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1		Особенности жанра публицистического стиля – репортаж или интервью. Их языковые особенности, композиция.	Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям. с описанием действий	

64	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		Условия выбора гласных о или а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста Слушать текст, составлять план, определять микро-темы	
65	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		Условия выбора гласных о или а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Писать подробное изложение с элементами сочинения	
66-67	Подробное изложение с элементами сочинения.	2		Описание действий.		
68-69	Дефис между частями слова в наречиях.	2		Условия написания дефиса между частями слова в наречиях.		
70	Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1		Описание действий.	Создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени	
71-72	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2		Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Условие выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты. Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор, сделанный в	

					ходе проблемной дискуссии в группе	
74	Повторение темы «Наречие».	1			Выполнить промежуточный тест в формате ГИА	
75	Контрольный диктант.	1			Слушать и писать текст под диктовку	
76	<u>Категория состояния.</u> Категория состояния как часть речи.	2+2 1		Категория состояния как часть речи. Группы по значению. Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении.	Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении	
77	Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1			Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё	
78	Морфологический разбор категории состояния.	1		Сравнение наречий, кратких прилагательных, слов категории состояния.	Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися	
79	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	1			Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подготовить устное сочинение по самостоятельно выбранной тем	
80	Самостоятельные и служебные части речи.	1		Самостоятельные и служебные части речи. Общие признаки служебных частей речи. Отличительные признаки предлогов,	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем, а также с опорой на личный опыт обучающихся	

				союзов и частиц.	Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно	
81	<u>Предлог.</u> Служебные части речи. Предлог как часть речи.	9+2 1		Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ выражения различных смысловых отношений.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально	
82	Употребление предлогов.	1		Многозначность предлогов.	Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений.	
83	Непроизводные и производные предлоги.	1		Непроизводные и производные предлоги.	Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)	
84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора предлога.		
85-86	Рр. Рассказ-репортаж на	2		Интервью, репортаж	Писать репортаж на основе увиденного на	

	основе увиденного на картине.				картине (упр.307)	
87-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3		Условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Давать аргументированный ответ на вопрос при работе в группах сменного состава Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи.	
90	Предлог. Повторение.	1			Выполнить тестовую работу по теме	
91	Урок-зачёт по теме «Предлог».	1			Сдать зачёт	
92	<u>Союз.</u> Союз как часть речи.	13+2 1		Союз как часть речи. Роль союза в предложении и тексте.	Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы.	
93	Союзы простые и составные.	1	Союзы простые и составные.			
94-95	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Союзы сочинительные и подчинительные. Назначение сочинительных и подчинительных союзов.			
96	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	Группы подчинительных союзов. Назначение подчинительных союзов. Морфологический разбор союзов.			
97	Сочинительные союзы.	1		Группы сочинительных союзов: соединительные,	Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами. Выполнять творческое списывание. Работать с перфокартами Производить редактирование текстов с	

				противительные, разделительные. Назначение сочинительных союзов	грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой	
98-99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2		Условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	
100	Контрольный диктант	1			Слушать и писать текст под диктовку	
101-102	Рр. Сочинение-рассуждение.	2			Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение (Упр. 342, 343.)	.
103-104	Резервные уроки.	2				
105	Закрепление изученного по теме «Союз».	1			Составлять устное монологическое высказывание по теме Выполнить мини-проект по самостоятельно определенной теме и подготовиться к его защите	
106	Зачет по теме «Союз».	1			Защитить проект	
107	<u>Частица.</u> Понятие о частице. Формообразующие частицы.	14+4 1		Отличие частиц от знаменательных частей речи и других служебных частей речи. Роль частиц в предложении и образовании форм	Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы.	

				глагольных наклонений. Роль формообразующих частиц.		
108-109	Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	2		Особенности композиции типа «рассказ в рассказе».	Составить «рассказ в рассказе» по данному началу и концу.	
110	Смысловые частицы.	1		Понятие о смысловых частицах. Различные значения частиц.	Определять грамматические признаки частиц Распознавать смысловые значения модальных частиц	
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		Дефисное написание частиц –то, -ка.	Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты	
112	Рр. Придумывание обрамлений к рассказу.	1		Обрамление к рассказу.	Придумывать обрамления к рассказу	
113	Морфологический разбор частиц.	1		Порядок разбора частиц как части речи.		
114-115	Отрицательные частицы.	2		Понятие об отрицательных частицах не и ни.	Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника	
116-117	Различение не – ни.	2		Употребление и правописание не и ни.	Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ	
118-119	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2		Правила написания не с разными частями речи.	Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку.	
120	Рр. Написание рассказа по данному сюжету.	1		Композиция и сюжет	Писать сочинение по заданному сюжету	
121-	Различение частицы ни,	2		Различение частицы ни,	Производить комплексный анализ текста	

122	союза ни-ни, приставки ни-.			союза ни-ни, приставки ни-.		
123	Повторение изученного о частицах.	1			Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах	
124	Диктант.	1			Слушают в аудиозаписи диктант и записывают его	
125	<u>Междометие.</u> Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.	3 1		Междометие как часть речи. Назначение в языке. Употребление междометий в роли других частей речи.	Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Создавать мини-тексты с включением в них междометий учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия.	
126	Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	1		Выделение междометий знаками препинания.		
127	<u>Повторение изученного в 5-7 классах.</u> Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	11+3 1		Разделы науки о языке. Стили речи.	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов	
128	Фонетика. Графика.	1		Фонетика. Единицы фонетики. Графика. Фонетический разбор.	Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звуко-буквенному анализу слов	

					Выполнять проверочный тест по теме	
129	Контрольный диктант.	1			Слушать и писать текст под диктовку	
130	Лексика. Фразеология	1		Лексические единицы. Фразеологизмы.	Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики	
131	Морфемика. Словообразование.	1		Части слова. Способы образования слова.	Находить в текстах лексические средства выразительности	
132	Морфология.	1		Части речи.	Составлять словарные статьи	
133- 134	Синтаксис и пунктуация.	2		Синтаксические единицы. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты	
135- 136	Орфография и пунктуация.	2		Орфограммы и пунктограммы, изученные в 7 классе.		

Учебно-методический комплект

Для ученика (обучающегося)

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2015

Для учителя (преподавателя)

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»- М.; «ВАКО» , 2015

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

